



**BOGÁCSI BAGOLYVÁR ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2014.

TARTALOM

- 1. Az óvoda bemutatása**
- 2. Gyermekkép, óvodakép**
 - 2.1 Gyermekkép
 - 2.2 Óvodakép
 - 2.3 Nevelési céljaink
 - 2.4 Nevelési alapelveink
- 3. Az óvodai nevelés feladatai**
 - 3.1 Az óvodai nevelés általános feladatai
 - 3.1.1. Az egészséges életmód alakítása
 - 3.1.2. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
 - 3.1.3. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
 - 3.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása
 - 3.2.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek
 - a) SNI
 - b) BTM
 - c) kiemelten tehetséges gyermekek
 - 3.2.2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerinti hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
 - 3.2.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
 - 3.2.4. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek
 - 3.2.5. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái
 - 3.2.6. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
 - 3.2.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
 - 3.3. A gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentációja
- 4. Az óvodai élet megszervezésének elvei**
 - 4.1 az óvoda személyi feltételei
 - 4.2. az óvoda tárgyi feltételei
 - 4.3. az óvodai élet megszervezése
 - 4.3.1. csoportszervezés
 - 4.3.2. napirend
 - 4.3.3. heti rend
 - 4.3.4. gondozás
 - 4.4. az óvoda kapcsolatai
 - 4.4.1. Külső kapcsolatok rendszere, formája és módja
 - 4.4.2. Család- óvoda
 - 4.4.3. Iskola-óvoda
 - 4.4.4. Szakszolgálatok
 - 4.4.5. Egészségügyi intézmények
 - 4.4.6. Fenntartó

5. Az óvodai élet tevékenységi formái, az óvodapedagógusok feladatai

- 5.1. játék
- 5.2. verselés, mesélés
- 5.3. ének- zene, énekes játék, gyermektánc
- 5.4. rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- 5.5. mozgás, mozgásos játék
- 5.6. a külső világ tevékeny megismerése
- 5.7. munka jellegű tevékenységek
- 5.8. a tevékenységben megvalósuló tanulás
- 5.9. „Kompetencia alapú óvodai nevelés” adaptálása
 - 6. A pedagógiai munka várható eredménye**
 - 7. Cigányság kulturális hagyományait ápoló művelődési tevékenység**
 - 8. A program felülvizsgálata, értékelése, módosítása**
 - 9. Legitimációs záradék**
 - 10. Mellékletek**

Hitvallásunk:

„ A gyermekek úgy érznek, ítélnék és cselekednek, miként azt azoknál látják, akiket szeretnek és tisztelnek.”

/Wlassics Gyula/

1. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

A BOGÁCSI BAGOLYVÁR ÓVODA három település-Bogács, Tard, Cserépváralja alapfokú –oktatási-nevelési feladatokat ellátó társulás formájában jött létre 2005. július 01-ei, Bogács székhellyel, majd 2006. szeptember 1-től Szomolya község is csatlakozott a társuláshoz.

2007. augusztus 31.-ei kilépett a társulásból Tard és Cserépváralja, így 2007. szeptember 01-től Bogács és Szomolya alkotta a társulást. A Bükkalja Köznevelési Társulás megszűnésével, 2014. augusztus 31.-ei Szomolyával való társulásunk is megszűnt.

Intézményünkre jellemző, hogy szakmailag jól felkészült óvodapedagógusok dolgoznak, az óvoda kellően felszerelt, megfelelően biztosítják az eredményes nevelőmunkához szükséges feltételeket.

Sajnálatos tény viszont, hogy folyamatosan csökken az óvodáskorú gyermekek száma, s ezen belül nő a hátrányos helyzetű, nehezen kezelhető, beszédhibás, részfunkció hiányos gyermekek száma, s évente akad néhány sajátos nevelési igényű gyermek is. Ezeket a tényeket és az ehhez társuló feladatokat figyelembe véve, a helyi programunk alapja: Porkolábné Dr. Balogh Katalin „Komplex Prevenációs Óvodai Programja”, melyet óvodánkban 1997-től használunk. Az évek során bebizonyosodott, hogy a program a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával nagyon jól alkalmazható a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségének kialakítására, fejlesztésére- az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzésére.

Programunk eredményességével kapcsolatban az iskola, a szülők is megerősítettek pozitív véleményükkel. Ezért ezt a programot adaptáltuk és egészítettük ki a helyi sajátosságokat figyelembe véve.

Jelenleg az óvodába járó gyermekek 70%-a roma származású, ezért is tartjuk fontosnak a roma kultúra ápolását. 1997-től programunk része a cigányság kulturális hagyományait ápoló művelődési tevékenység, valamint 2001-től külön kiegészítő programot alkalmazunk a hetedik éves, de iskolai tanulásra még mindig nem alkalmas gyermekek részére. 2014. júniusától programunkba beépítettük a kompetencia alapú óvodai programcsomagot, mely segít pedagógiai innovációs terveink megvalósításában.

Az egységes szerkezetbe foglalt programban közegek az általános célok, feladatok: az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a hagyományápolás feladatai. A játékot, mozgásfejlesztést, a kultúra átadás módjait óvodai csoportjainkban a komplex prevenációs fejlesztő program szerint valósítjuk meg.

Pedagógiai programunk készítésének/átdolgozásának törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

2. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

2.1 Gyermekképünk:

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően törekszünk a személyiség sokoldalú kibontakozásának elősegítésére, az esélyegyenlőség biztosítására. Minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelés biztosításával törekszünk arra, hogy a gyermekek között fennálló hátrányok csökkenjenek. Óvodánk nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

2.2 Óvodakép:

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője. Intézményünk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a magas színvonalú nevelésnek, az óvoda óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak a biztosításához.

2.3. Nevelési céljaink:

Nevelési céljaink megvalósításában alapvetően támaszkodunk az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra, mint a fejlődést meghatározó tényezőkre.

Óvodánk célja, a gyermekeket megillető jogok és egyenlő hozzáférés biztosításával, a gyermekek képességeihez, fejlődési üteméhez, aktuális testi-lelki szükségleteihez alkalmazkodó komplex személyiségfejlesztés, amely elősegíti a sikeres iskolakezdést.

Az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével törekszünk a hátrányok csökkentésére, az egyenlő esélyek nyújtására, az iskolai potenciális zavarok megelőzésére.

2.4 Nevelési alapelveink

Óvodánk az óvodai nevelés helyi alapelveinek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és az életkor-specifikus alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játékra
- a tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítéséről
- a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről
- támogatjuk a nemzeti, etnikai és a migrációs kisebbségek önazonosságát, a multikulturális integrációt és az identitást.

3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1 Az óvodai nevelés általános feladatai

Érzelem gazdag, megértő, derűs légkör kialakítása, melyben, a gyermek biztonságban, jól érzi magát.

Élményekre épülő, változatos tevékenységek biztosítása a nap folyamán, olyan képességfejlesztő játékok szervezése, melyben a gyermek játszva sajátítja el az ismereteket. Eközben fejlődik kapcsolatfelvevő képessége, önértékelése, pozitív erkölcsi értékek, normák épülnek be a személyiségébe.

Feladatunk, hogy elsősorban a játék segítségével eljuttassuk a gyermeket arra a szintre, hogy alkalmassá váljon az iskolai tanulásra.

3.1.1. Az egészséges életmód alakítása

Kiemelt feladatunk a gyerekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése. A rendszeresen végzett tevékenységek feltételei az egészséges testi és szellemi fejlődésnek. Fontos feladatunk az egészséges életvitel igényének alakítása. Az egészséges életmód szokásainak kialakítását szolgálja a gyermekek életkorának megfelelően összeállított rugalmas napirend, a szabadban végzett mozgásos és egyéb tevékenységek, a korszerű és egészséges táplálkozás, valamint a felnőttek által nyújtott minta is. Külső szakemberek (gyermekorvos, védőnő, fogorvos) bevonásával is törekszünk a korszerű ismeretnyújtásra gyermekeink és szüleik számára egyaránt.

Gondozás:

Az egész óvodai életet átszövi, bensőséges gyermek-felnőtt kapcsolatban valósítjuk meg.

Területei: testápolás, étkezés, önkiszolgálás, öltözködés.

Egészségmegőrző szokások kialakítására törekszünk (fogmosás, megfelelő tisztálkodás, folyadékpótlás stb.)

A gondozási tevékenységeket tudatos szóbeli megerősítéssel kísérjük.

Testi nevelés:

A gyerekek testi szükségleteinek természetes mozgásigényének kielégítését, egészségének, testi épségének védelmét optimális környezettel biztosítjuk. (udvar, megfelelő játékeszközök, játéktér).

Levegőzés:

A mindennapok során arra törekszünk, hogy a gyermekek minél több tevékenységét a szabadban szervezzük.

Pihenés: Fontos feladatunk a nyugodt légkör biztosítása, valamint a gyermekek egyéni alvásiigényének figyelembevétele.

Egészséges táplálkozás:

Törekszünk arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek különböző, számukra ismeretlen ételek ízével, így példát mutatunk a szülőknek a korszerű táplálkozáshoz. Különös figyelmet fordítunk az életkornak megfelelő tápanyagok, vitaminok bevitelére, az egészséges táplálkozási szokások kialakítására.

Mozgás:

Különböző mozgásformák gyakorlásával a gyermek egész szervezetét fejlesztjük, a mozgás az egészségmegőrzés elengedhetetlen eszköze. A mozgáshoz kapcsolódó szabályok megtanulásával, biztonságos eszközhasználatával segítjük a térbeli tájékozódást, valamint a baleseteket is megelőzhetjük.

Szabad mozgás lehetőségének biztosítása, téli időszakban is a mozgás inspirációs lehetőségének kihasználására törekszünk (közös szánkózás, labdázás, lapátolás stb.) A különböző mozgásos programba a szülőket is bevonjuk, így pozitívan befolyásoljuk a családi nevelést is.

Környezettudatos magatartás kialakítására nevelés:

A minket körülvevő világ megfigyelésében a közvetlen tapasztalatszerzésre építünk. A természet szeretetére nevelünk, a környezet megóvására irányuló felelősséget igyekszünk kialakítani. Kirándulásokon kihasználjuk a közvetlen –és tágabb környezet természeti lehetőségeit arra, hogy megismerjék a természet szépségeit, szembeállítva vele az ember környezetromboló tevékenységét.

Fontos feladatunk a környezet védelem, óvása, ezen kívül megismertetjük gyermekeinket a szelektív hulladékgyűjtéssel is. Környezetbarát anyagok használatára törekszünk. Az óvodai életritmus kialakításánál figyelembe vesszük a családi szokásokat.

3.1.2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Óvodánkban derűs csoportlégkört alakítunk ki, állandó értékrend segíti az érzelmi biztonság megteremtését. Fejlesztjük az erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságokat (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat, önállóság, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat).

Fontosnak tartjuk az érzelmi intelligencia fejlődésének megsegítését.

Mindezt tesszük: hiteles érzelmek közvetítésével, érzelmek széles skálájának megtapasztalásával, a dráma, a művészetek, sport eszköztárának segítségével.

Ennek hatására fejlődnek a gyermek önérvényesítő, önkifejező törekvései.

Programunkban fontos a gyermek korai óvodáskort megelőző lelki fejlődésének alapos ismerete.(anya - gyermek, család - gyermek kapcsolat)

Alapvetőnek tartjuk a gyermek társas környezetével való kapcsolattartást.

Társas kapcsolataiban az egymás iránti tolerancia kialakítására figyelünk. Lehetőséget biztosítunk közös élmények, tapasztalatok szerzésére.

Fontosnak tartjuk az olyan szokásrendszer és napirend kialakítását, melyek segítik a társas kapcsolatok mélyítését.

A szokás és normarendszer megalapozásában nagy szerepet kap a pedagógus és a dajka együttműködése, modellértékű kommunikációja, bánásmódja.

A szülőföldhöz való érzelmi kötődés kialakítását a közös élmények és tapasztalatok szerzésével valósítjuk meg.

Jeles napok, hagyományaink:

Cél: A közösen átélt élményekkel a hazaszeretet alapjainak lerakása, nemzeti és népi hagyományok ápolása, őrzése.

Feladat: Belsőleges ünnepi hangulat megteremtése (mikulás, karácsony, farsang, anyák napi köszöntő, évzáró ünnepély). Az éves tervben rögzítjük a további ünnepeket, ünnepélyek rendjét, módját, rendezvényeinket (pl. bábszínház, bűvész előadás, kirándulás), a szülői igényekhez igazítva, melyet az első szülői értekezleten beszélünk meg.

3.1.3. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelv, a beszéd az önkifejezésnek, a művelődési értékek elsajátításának eszköze. Az óvodás gyermek beszédfejlődésének legérzékenyebb korszakát éli. Éppen ezért az óvodai anyanyelvi nevelésnek, mesének és versnek az óvodai élet egészét átható, pedagógiaiilag tudatos, de semmiképp nem direkt folyamatnak kell lennie.

A gyermekek sokfélék. Különböző adottságok, készségek és képességek jellemzik őket. Más és más családi szocializációs folyamatnak részesei, így szókincsük, kifejezőmódjuk, fogalmaik is igen különböznek egymástól.

E különbség és a kisgyermekkorai beszédfejlődés sajátosságainak ismeretében az anyanyelvi nevelés terén a következő feladatokat jelöljük meg magunknak:

- A jó beszédmintát adó, jól artikuláló, hiteles, választékosan beszélő környezet megteremtése.
- A gyermekeknek legyen módja "ellesni" a beszéd és kommunikációs kultúra alapvető szabályait. (nem vágunk egymás szavába, kivárás, türelem, odafigyelés, stb.)
- Különösen figyelünk a gyermek meta jelzéseire - metakommunikációja erősebb, mint verbális kifejezőmódja - ha megérzi, hogy értjük őt, megerősödik bizalma, kettőnk közti kapcsolata.
- Gyermekek kérdéseire mindig válaszolunk. (Egy gyerek se maradhat megválaszolatlan.)
- Olyan légkört teremtünk, melyben szívesen és sokat kommunikálnak a gyerekek.
- Hisszük, hogy jelentős pedagógiai hatása van annak, hogy a pozitív, és nem a negatív dolgokra reagálunk leginkább, mert annak van beszédet kiváltó szerepe.

Anyanyelvi nevelésünk sajátossága, hogy a gyermekek éréséhez, egyéni adottságaihoz alkalmazkodva anyanyelvi játékok sokaságát építjük be a mindennapi életünkbe, melyek indirekt módon fejlesztik a beszéd és kommunikációs képességeket.

A játékok az óvónők tudatos készülését, a gyermekek egyéni érési folyamatainak ismeretét követelik meg, a játékokban való részvétel azonban a gyermekek részéről önkéntes.

Speciális nyelvi fejlesztésre szoruló gyermekek (beszédhiba, késleltetett beszédfejlődés) foglalkoztatása logopédus szakember feladata, aki munkáját heti rendszerességgel végzi, folyamatos konzultációt tartva a családokkal és a pedagógusokkal.

Az értelmi nevelés feladatai:

Óvodánkban építünk a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire. Megteremtjük annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán saját tevékenységén keresztül szerezhessen meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére.

Feladataink az értelmi nevelés területén:

- A gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése
- Különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása
- Értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem képzelet, gondolkodás) kreativitás fejlesztése

3.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

3.2.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Óvodánkban olyan pedagógiai környezetet alakítunk ahol a másság (SNI, migráns, multi és interkulturális gyermekek) felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Az intézmény Alapító Okiratában megfogalmazott ellátási kötelezettségünknek igyekszünk maximálisan eleget tenni. (tárgyi és személyi feltételek).

A többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését helyi programunk figyelembevételével végezzük.

Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiájából az óvodában dolgozó óvodapedagógusoknak szakvizsgájuk van, így a személyi feltételek adottak.

Minden gyermeknek az egyéni szükségletei szerint biztosítjuk az óvodai nevelést, akár SNI, migráns vagy szociális helyzete okozza a gyermek speciális igényeit (prevenciós és rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységek). Fejlesztő programunk kiválóan alkalmas ezeknek a gyerekeknek a nevelésére, fejlesztésére is, melyet kiegészítünk egyénre tervezett konkrét fejlesztő munkával (mozgás, testséma, prevenció). Az általunk problémásnak vélt gyermek fejlettségi szintjének megállapításához igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó segítségét, és a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményét figyelembe véve dolgozzuk ki a fejlesztési feladatokat egyénre tervezetten. A fejlesztés anyagát és menetét fejlesztési naplóban rögzítjük.

Inkluzív nevelésünk eredményessége az óvodapedagógus és a dajka, valamint a speciális képzettségű szakemberek közös, összehangolt munkáján alapszik.

Elméleti és módszertani munkánk során felhasználjuk Porkolábné Dr. Balogh Katalin „Komplex Prevenciós Óvodai Programja” SNI ajánlásait.

Célunk: a helyi fejlesztő programunkkal és az egyénre tervezett korai fejlesztéssel a lehető legenyhébbre csökkentjük a különböző funkciózavarokat az iskolakezdésre.

Feladatunk:

- A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és mértékének megállapítása, egyénre tervezett fejlesztő feladatok elkészítése.
- Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatásról folyamatos írásbeli feljegyzés készítése.
- Mászást elfogadó légkör megteremtése.
- Különleges gondozást igénylő gyermek szociális képességeinek kialakítása (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, együttműködés képessége, kommunikációs képességek).
- Mintaadás, társakkal megélt közös élmények biztosítása.

A felzárkóztatás színtere a játék.

a) Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI)

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek fejlődését folyamatosan figyelemmel kíséri, melyről a szülőket rendszeresen tájékoztatja.
- Amennyiben a gyermek fejlődésében jelentős lemaradást észlel a szülőkkel történt megbeszélés után a megfelelő szakszolgálatnál kéri a gyermek vizsgálatát.
- A sajátos nevelési igény megállapítása után, ha a gyermek a többi társával együtt nevelhető, a rehabilitációs foglalkozásokban résztvevő szakemberek munkáját segíti, együttműködő.
- Nyomon követi a gyermek fejlődését, a szakvéleményeket a gyermek fejlődési naplójában nyilvántartja.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, segíti őket a gyermek ellátásában felmerülő problémák kezelésében.
- A sajátos nevelési igényű gyermekekben is keresi a pozitívumokat és azok megerősítésével minél több sikerélményhez próbálja juttatni a gyermeket.

(fejlettségének, képességének megfelelő feladatadás a csoportban)

b) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTM)

Óvodapedagógusok feladata:

- szakvéleménybe foglalt iránymutatásoknak figyelembevételével tervezi (egyéni fejlesztési terv) nevelőmunkáját, megvalósítja a differenciált képességfejlesztést
- nevelőmunkája során törekszik egyéni- és kiscsoportos foglalkoztatási keretek között alkalmazni a fejlesztőpedagógia módszer és eszköztárát
- együttműködik a gyermeket ellátó más szakemberekkel
- folyamatosan tájékoztatja a szülőt gyermeke fejlődéséről

c) Kiemelten tehetséges gyermekek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki az átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik. Felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Feladataink:

- egyénre szabott, differenciált feladatok az érdeklődésnek megfelelően
- változatos eszközök, hely, idő biztosítása a tevékenységekhez
- pályázatokon való részvétel, sikerélmény biztosítása-motiváció

3.2.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerinti hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Az óvodába kerülő roma gyerekek szinte valamennyien hátrányos helyzetűek, magatartászavarokkal, részfunkció hiányosságokkal küzdenek.

Fokozott figyelmet fordítunk az ilyen gyermekekre és családjukra egyaránt. Segítséget nyújtunk a jogszabályokban meghatározott támogatások igénybevételéhez, valamint együttműködünk a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Az óvodába lépéskor megállapítjuk hátrányaikat (családlátogatás-állapotfelmérés), majd kidolgozzuk a hátrányok csökkentéséhez szükséges intézkedéseket.

3.2.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratását minél előbb kezdeményezzük.
- Óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk, és ennek alapján meghatározzuk feladatainkat.
- Szükség esetén egyénileg foglalkozunk a gyermekkel, illetve a megfelelő végzettségű szakemberek segítségét kérjük (fejlesztő programok)
- Segítjük az óvodai beilleszkedést a gyermeknek és családjának egyaránt.
- Sok pozitív élményt nyújtunk számukra, célunk, hogy megszeressék az óvodát, kialakuljon a bizalom.
- Odafigyelünk arra, hogy rendszeresen járjanak az óvodába.
- Figyelemmel kísérjük a hiányzások okát.
- Rendszeresen látogatjuk a családokat, segítséget nyújtunk, tanácsot adunk.
- Igénybe vesszük a gyermekvédelmi szakembert, védőnőt, gyermekorvost, ha szükséges.
- Egyetlen gyermek sem maradhat ki az óvoda programjaiból azért, mert nehéz körülmények között él. A Szülői Közösséggel is együttműködünk a segítségnyújtásban, illetve a csoportba való befogadásuk elősegítésében.

Kiegészítő program:

Óvodánkban a tanköteles, de az iskolai tanulmányaikat hátrányaik, lemaradásuk miatt nem kezdhető gyermekek felzárkóztatására kiegészítő programot alkalmazunk.

A program célja: rendszeres napi tevékenységekkel enyhítjük a későbbi tanulási zavarok kialakulását, segítjük a beilleszkedést, a szocializálódást, a feladattudat kialakulását, a bizonytalan képességek megerősítését.

A tevékenységeket ezeknek a szempontoknak a figyelembe vételével tervezzük meg.

Tevékenységek, fejlesztési területek:

- mozgásfejlesztés
- a környezet megismerése
- dyslexia prevenció
- grafomotoros fejlesztés

A fejlesztések legfontosabb eszköze óvodáskorban a játék, ezért ezt használjuk a legtöbbet az egyéni és mikro csoportos együttléteknél.

A csoportos tevékenységeket napi rendszerességgel végezzük, a tevékenységek időtartama függ a gyermekek bioritmusától, terhelhetőségétől.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük. A megfigyeléseket a mindennapi

életben (játék, munka, egyéb tevékenységek) végezzük, esetenként játékos egyéni vizsgálattal. A megállapításokat a gyermek fejlődési lapján rögzítjük.

3.2.4. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Alapelvek:

- A gyermek személyiségének, emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása valósuljon meg nevelésünk során.

Óvodai nevelésünk során tilos a hátrányos megkülönböztetés.

- Tiszteletben tartjuk a gyermek gondolati-, lelkiismereti-és vallásszabadsághoz való jogát.
- Humánus, megértő egyéni bánásmódot alkalmazunk.
- A család gyermeke iránti felelősségének erősítésére törekszünk.

Óvodánkban kiemelten fontos a gyermekvédelmi munka a hátrányos és veszélyeztetett családok, gyermekek száma évről-évre emelkedik. A gyermekvédelmi felelős személyét az óvodavezető választja ki, de a gyermekvédelmi tevékenység az óvodavezető és valamennyi óvodapedagógus kötelessége.

Célunk:

- segítségnyújtás a hátrányos helyzet enyhítésére az óvoda keretein belül
- rendszeres családlátogatás, egyéni bánásmód és közvetlen kapcsolat kialakítása a szülőkkel a gyermek iránti felelősségük erősítése érdekében.

Feladatunk:

- prevenció, segítségnyújtás
- esetek feltárása, feltérképezése
- családlátogatások, környezettanulmány
- nyilvántartás készítése a hátrányos és veszélyeztetett gyermekekről (gyermekvédelmi felelős, óvodavezető)

A gyermekvédelmi törvénynek megfelelő figyelő és jelzőrendszer munkájában rendszeresen részt veszünk, szükség esetén jelzéssel élünk, intézkedést kezdeményezünk. Óvodánkban minden pedagógus feladata a gyermekvédelmi munka, jelzés a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető felé szükség esetén.

3.2.5. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

Szülők-pedagógusok együttműködési formái:

Szülői értekezletek:

Évente 2 alkalommal, illetve szükség esetén több alkalommal is.

Szülők megismerése, bevonása az értekezletek folyamatába

Csoportot érintő témák, események megbeszélése, szakemberek meghívása

Fogadóóra: havi rendszerességgel előzetes egyeztetés szerint

Szülők- pedagógusok-gyermekek együttműködési formái:

Családlátogatás: évente az új gyermekek fogadása előtt, illetve probléma esetén

Nyílt napok: évente 1 alkalommal

Közös rendezvények, ünnepek: alkalomszerűen

3.2.6. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészség fejlesztése a kisgyermekkortól kezdődik, így az óvodai egészségnevelés megalapozó jelentőségű a személyiségfejlesztésben. Széleskörűen készíti fel az óvodás gyermeket az egészségvédelmére: edzi a testi erőnlétét, gondozza lelki (érzelmi, akarati, értelmi) kiművelését és az embertársakkal kapcsolatos (szociális) együttműködési készségét.

A mindennapos óvodai nevelés az egészséget, mint alapvető értéket állítja minőségfejlesztő programjába, integráló akcióiban biztosítja az esélyegyenlőséget, fejleszti és korrigálja életmódbeli képességeit. Az egészség hármass (testi, lelki, társkapcsolati) jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, azaz: annak védelme, fejlesztése fontos nevelési feladat.

Az óvodai egészségfejlesztés feladata:

- a gyermekek egészségének védelme, fejlesztése,
- az egészséges életmód, testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása,
- a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- testi és lelki egészség fejlesztése
- bántalmazás, erőszak megelőzése
- személyi higiéné

Egészségfejlesztési feladatainkat különböző, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységekkel, az intézményben megvalósuló preventív programokkal valósítjuk meg.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges az egészséges és biztonságos környezet. Óvodánkban családi falusi környezetben, zöldövezetben neveljük gyermekeinket. Kihasználjuk a falu által biztosított lehetőségeket, sokat kirándulunk, túrázunk szűkebb és tágabb környezetünkben egyaránt.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítására törekszünk.

3.2.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Óvodánkban nagy figyelmet fordítunk az integrációra, a képesség-kibontakoztató integrációs felkészítésre. Fontos az egyénre szabott, differenciált fejlesztés. Gyermekközpontú és családorientált nevelés kialakítására törekszünk.

Az intézményben fontos célkitűzés a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése. Nagy figyelmet fordítunk a rendszeres óvodába járás biztosítására, valamint az óvodai nyitva tartásra.

3.3. A gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentációja

Gyermekeink megismerését és fejlesztését a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az egyéni fejlődési ütemet rögzíti, melyet a fejlődési naplóban írásban félévente rögzítünk.

Minden jelentős változásról a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk.

A fejlődésre vonatkozó információk tudomásul vételét a szülő aláírásával dokumentáljuk.

Amennyiben a fejlődés nagymértékű elmaradását tapasztaljuk, az illetékes szakszolgálatokhoz fordulunk vizsgálat kérése céljából.

Egyéni fejlesztési tervet akkor készítünk, ha a gyermek egyéni fejlődési ütemében nagymértékű hiányosságokat vagy akadályoztatásokat tapasztalunk. A terv elkészítése és megvalósítása az óvodapedagógus feladata. Probléma esetén a Nevelési Tanácsadó szakemberétől kérhet segítséget.

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1. Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánkban, a nevelőmunka középpontjában a gyerek áll. A nevelésükhöz szükséges személyi feltételek biztosítottak az intézményben, a nyitvatartási idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A pedagógiai munkát pedagógiai asszisztens és dajkák is segítik. Az óvodai élet megszervezését az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdjével, a pedagógiai asszisztens segítségével és a dajka összehangolt munkájával végzi.

A pedagógusok megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkeznek a fejlesztőpedagógia, valamint a roma kulturális nevelés biztosításához egyaránt.

A nevelőtestületre jellemző a nyitottság, a megújulásra törekvés, a szakmai önképzés igénye. Óvodapedagógusaink olyan emberi értékekkel és magas szakmai tudással rendelkeznek, melyek biztosítékaik programunk megvalósításának.

4.2. Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Az épületek és a felszerelések a gyermekek biztonságát, kényelmét és fejlődését biztosítják.

Integrációs nevelésünk maradéktalan megvalósítását segíti, hogy megfelelő minőségű és mennyiségű, speciális mozgás, és képességfejlesztő eszközökkel rendelkezünk.

A udvar mindkét óvodában célszerűen berendezett, lehetőséget ad az egészséges életmódra való neveléshez, a szabadban végezhető természetes mozgásigény kielégítéséhez. Udvari eszközeink korszerűek, EU komfortosak.

Az óvoda mellett működő központi konyháról kapjuk az ételt Bogácson, Szomolyán az óvoda mellett levő konyhát vállalkozó üzemelteti.

Megfelelő mennyiségben, minőségben és időben tudjuk az egészséges táplálkozást nyújtani gyermekeink számára.

A konyhákban HACCP rendszer üzemel.

Esztétikus főző-tálalóeszközökkel rendelkezünk a gyermeklétszámnak megfelelően.

4.3. Az óvodai élet megszervezése

4.3.1. Csoportszervezés:

Óvodánk 3 csoport működik.

A csoportok összetételét a felvett gyermekek életkora és az óvoda helyi adottságai is befolyásolják.

Kialakítunk: homogén, és részben osztott csoportokat is a beíratott gyermekek, szülői igények és a pedagógiai elvek figyelembe vételével.

A csoportbeosztásnál különös figyelmet fordítunk a csoportok arányos terhelésére, a hátrányos helyzetű, valamint az SNI gyermekek integrációjának elősegítése érdekében. Figyelembe vesszük speciális igényeiket, valamint a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végzettségét is.

4.3.2 Napirend:

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez leginkább megfelelő napirend biztosításával végezzük munkánkat.

Napirendünket a folyamatosság, rugalmasság, tág időkeretek alkalmazása jellemzi, valamint a ritmikusan, rendszeresen visszatérő tevékenységek sora, melyek érzelmi biztonságot nyújtanak a gyerekek számára.

7 órától

Gyülekezés, játék, egyéb szabadon választott tevékenység, folyamatos egyéni képességfejlesztés. Mindennapos testnevelés, levegőzés. Testápolás, étkezés előkészítése a csoportszobában.

9 órától

Tízórai, testápolás, játék, mikro-és makro csoportos foglalkozások, öltözködés, levegőzés, egyéb szabadon választott tevékenység. Testápolás, étkezés előkészítése.

12 órától

Ebéd. testápolás, pihenés előkészítése, pihenés.

14 óra 30 perctől

Ébresztő, testápolás, étkezés előkészítése.

Uzsonna. Levegőzés, játék, egyéb szabadon választott tevékenység. Folyamatos hazamenetel.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányítja.

4.3.3. Heti rend

A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak visszatérő stabil, a rendszerességet, a szokásokat alapozó tevékenységek, ugyanakkor lehetőség van az óvodapedagógusok döntése alapján a rugalmasságra.

A heti rend összeállításánál figyelembe vett tényezők:

- helyi tárgyi és személyi adottságaink
- A tanulás szervezésének a rendszere
- A csoport kor szerinti megosztása (osztott vagy osztatlan)

A részben osztott csoportban a nagycsoportos korú gyermekeknek felajánlott tevékenységek-differenciált formában- a kisebbek számára önként választható tevékenységeket jelentenek.

4.3.4. Gondozás

Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Óvodapedagógusaink a dajkákkal együtt a gondozás folyamatában is nevelnek, építik kapcsolataikat a gyermekekkel, segítik önállóságukat.

4.4. Az óvoda kapcsolatrendszere

Kapcsolataiban óvodánk nyitott és kezdeményező.

4.4.1. Külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az óvodavezető kapcsolatot tart a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel.

A gyermekek fejlesztésének, iskolára való alkalmasságának, iskolaérettségének elbírálásához szükség szerint közreműködő Pedagógiai Szakszolgálattal az óvodavezető állapodik meg az együttműködés formáiban.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolatot tart a Gyermejkölési Szolgálattal, amelyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gondozza.

Az egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás az óvodavezető feladata.

Az általános iskolával, az iskolába távozó gyermekekkel kapcsolatos ügyekben az óvoda vezetője, a beilleszkedés segítésében a nagycsoportos óvónő tart kapcsolatot.

4.4.2. Család - Óvoda

A gyermek a családban nevelődik, az óvoda kiegészítője a folyamatnak. A családi körülmények változásai miatt sajnos sok esetben az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások pótlása. Munkánk során figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során az intervenciós gyakorlatot alkalmazzuk. (a segítségnyújtás módját a családhoz igazítjuk)

Célunk az, hogy a szülő és óvoda együttműködő partnerként vegyen részt a nevelés folyamatában.

Az óvoda nyitottságából adódóan a szülők folyamatos tájékoztatása érdekében a napi kapcsolattartás jellemző óvodánkra.

A szülő előzetes bejelentésre, bármikor megtekintheti a mindennapi életünket, valamint a nyílt napok ugyancsak lehetőséget biztosítanak erre.

A szülői értekezleteken az óvodát, csoportot, gyermeket és szülőket érintő legfontosabb feladatokat, problémákat beszéljük meg, figyelembe véve a szülők javaslatait.

A szülőkkel való kapcsolattartásban mindig szem előtt tartjuk:

- teljes titoktartás a beszélgetésekről
- kölcsönös tisztelet és bizalom megalapozása

Amennyiben a család nem képes betölteni a társadalmi normák által meghatározott funkcióját,

abban az esetben óvodánk feladata a családgondozás által a meglévő funkciók megtámogatása, továbbá szakmai támaszrendszer kiépítése /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Pedagógiai Szakszolgálat, egészségügyi intézmények/

A kapcsolattartás formái, melyek lehetőséget biztosítanak a család elvárásainak megfelelően a folyamatos kapcsolattartásra:

- **Családlátogatások:** Célja, hogy a gyermek közvetlen környezetét megismerjük. Lehetőségünk van egyéni beszélgetésekre, a családi szokások, sajátosságok megismerésére. HH és HHH gyermekeknél törekszünk arra, hogy a család fogadjon bennünket az otthonában.

- **Beszoktatás:** Fokozatosan érkeznek a gyermekek az óvodába. Lehetőséget adunk a szülővel közös óvodalátogatásra.

Az egyedül maradás idejét lehetőség szerint fokozatosan növeljük.

- **Fogadóórák:** Alkalmat adnak a gyermek és a közvetlen környezetével kapcsolatos információk cseréjére. Fogadóórákon tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, szükség esetén tanácsot adunk, segítséget nyújtunk.

Fogadóórát havi rendszerességgel, illetve szükség esetén alkalmanként is tartunk.

- **Hagyományaink, ünnepeink:** Az óvodában rendezett ünnepek, közös programok lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére.

Az együttlétek nemcsak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt megszervezett kirándulásokat, sportprogramokat, kulturális eseményeket és az azokra való felkészülést, valamint játszóházakat.

Faliújság segíti a szülők naprakész tájékoztatását.

A felsoroltakon kívül folyamatosan mérjük a kapcsolattartás formáira, tartalmára vonatkozó szülői elégedettséget, és törekszünk új formák keresésére. Pl. drámapedagógia és IKT eszközeinek alkalmazása

Óvodánkban Szülői Közösség működik, melyen keresztül a szülők érvényesítheti véleményezési jogkörüket.

4.4.3. Iskola - Óvoda

Egymás kompetencia határainak figyelembe vételével szoros a kapcsolat két intézménytípus között.

Pedagógusaink gyakori kapcsolatot tartanak a helyi iskola nevelőivel: egymás munkájának megismerése érdekében óvodapedagógusok –tanítók kölcsönös látogatása a nagycsoportban, illetve az első osztályban nyílt napok alkalmával.

4.4.4. Szakszolgálatok

A) Pedagógiai Szakszolgálatok:

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének ellátásához nélkülözhetetlen a rendszeres kapcsolattartás és konzultáció a szakszolgálat munkatársaival.

B) Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók

Pedagógus továbbképzések, előadások, konferenciák szervezése, lebonyolítása.

Szakmai tanácsadások igénybevétele.

C) Gyermekjóléti Szolgálatok

Az óvoda gyermekvédelmi felelősének és minden pedagógusunknak fontos feladata a gyermekvédelem, a megelőzés, a segítségnyújtás.

A szolgálat munkatársaival a gyermekvédelmi felelős tartja a közvetlen kapcsolatot.

D) A nemzeti, etnikai és migrációs szervezetek

A szervezetekkel való együttműködés az adott nemzetiségből érkező gyermekkel kapcsolatban: információgyűjtés, szokások, hagyományok megismerésére való törekvés.

4.4.5 Egészségügyi intézmények

Intézményünk a hatályos rendeleteknek megfelelően kapcsolatot tart a védőnővel. Ő végzi a kötelező szűréseket, illetve szükség szerint látogatja óvodánkat. Gyermekeink évente fogorvosi szűrésen vesznek részt.

4.4.6 Fenntartó: hivatalos kapcsolat a fenntartóval, a problémák megoldásában segítő együttműködés a jellemző. Meghívjuk rendezvényeinkre, nyílt napjainkra a polgármestert és a jegyzőt.

5. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

5.1. Játék

A játék a gyermek személyiségének tükrözője, fejlesztésének legfőbb eszköze, melyben komplex nevelés megvalósítása lehetséges.

A gyermek számára a játék a legfontosabb tevékenység, magát az ÉLET tanulását jelenti, ahol az ismereteket önmagáról, a külvilágról, a legrövidebb időn belül megszerezheti, elfogadhatja vagy elutasíthatja és variálhatja.

Mindehhez a gyermeknek kezdettől fogva szüksége van a felnőttre, - hiszen nem a játszani tudás képességével érkezik a világra - aki játékeszközöket, lehetőségeket biztosít, olyan szituációkba juttatja, melyből meríthet, partner a játékban vagy "tanúja" a játéknak.

A gyermek szabad játéka: A gyermek önmegvalósító törekvésének kizárólagos formája, melyet egyedüli vagy társakkal való közös játékban valósít meg.

Feladataink:

- Olyan napirend biztosítása, mely biztosítja az egész napos, folyamatos, szabad játék lehetőségét. (hely, idő, eszköz, megfelelő légkör).
- Minden gyermeki játéknak létjogosultsága van, még ha az a felnőtt számára oly jelentéktelennek tűnik is. (Gyermeki játék tiszteletben tartása)
 - Az alkalmazkodás érdekében segítjük őket a problémahelyzetek önálló megoldásában.
 - Mérlegeljük a segítségadás szükségességét és módját.
 - Támasznyújtó magatartásunkkal az önálló játék továbbvitelét szolgáljuk, csak akkor válunk részeseivé játéknak, ha arra ő kér meg bennünket.
- Tudomásul vesszük, hogy a játékfajták nem léteznek tisztán (gyakorló, szerep, szabály, konstruáló) s egyikük sem alacsonyabb rendű a másinál a gyermeki játék tükrében.
- Minden anyagot, eszközt bátran felhasználhat játékában, ha az önmagára és társaira nem veszélyes.
 - Elfogadjuk, hogy a jóízű játék "ésszerű" rendetlenséggel jár.
 - Játékokat az óvónőkkel megbeszélve hozhat otthonról - és haza is vihet.

5.2. Verselés, mesélés

Vers - Mondóka

Az óvodai életet sokféle tevékenységgel lehet változatosabbá tenni, kiváltképp, ha az olyan tevékenységforma, mely természetes igénye a kisgyermeknek (hiszen minden mozgását ritmikus "beszéddel" kíséri). A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.

Célunk, hogy az óvodai beszéd színesebb, változatosabb, a versmondás gyermekibb legyen.

Feladataink:

- Kisgyermeknek szóló verseket, rigmusokat, mondókákat, ritmikus szólásokat használunk munkánk során.

- Különbséget teszünk a gyermekek számára könnyen és szívesen utánunk mondható és a csupán meghallgatásra való szövegek között.

- A versmondást összekapcsoljuk a mozgásos és egyéb játékokkal, hogy életszerű legyen.

- Játék közben élünk azzal, hogy a magunk kedvenc verseit, mondókáit megismertessük és megszerettessük gyermekeinkkel.

(Életkor, nem, létszám, a játszóhely adottsága, a hangulat szerint válogatunk.)

- Tréfás szólásokat, rigmusokat vegyítünk a gyermekekkel, felnőttekkel folytatott társalgásba, így tesszük szívesebbé az élőbeszédet.

A mese éppúgy, mint a játék, örömforrás a gyermek számára.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb eszköze.

Azért, hogy a mese betölthesse fent megfogalmazott jelentőségét, a következő **feladatokat** jelöltük meg magunk számára:

- Minden óvodapedagógus megfelelő repertoárral rendelkezék. Döntő többségét a magyar és a cigány népmesék köréből válasszuk ki, hiszen ezek nyelvezte, képvisléga leginkább megfelelő a kisgyermek számára. Ezen kívül válogatunk a klasszikus, a kortárs, a magyar és külföldi irodalmi művekből is.

- Igyekszünk minél több mesét könyv nélkül megtanulni. Mesét mondani, hallgatni az egyik legérdekesebb, szinte ünnepi óvodai élmény.

- Mesehallgatásra mindennap sort kerítünk.

(Jó mesélés csak csendben, nyugodt, oldott légkörben valósítható meg.)

- A mesehallgatás szabályait elfogadtatjuk a gyermekekkel.

(Mesehallgatáskor csendben vagyunk, nem zavarjuk egymást és a mesélőt.)

- Gyermekeinket is biztatjuk a saját vers és mesealkotásra, a mese elmondására, megjelenítésére (bábozás, ábrázolás, mese eljátszása...)

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zene képes felkelteni és fokozni az aktivitást, szabályozni feszültséget, indulatokat kelt és levezet, nyugalmat teremt, a legkülönbözőbb érzelmeket mobilizálja. Serkenti a képzeletet, a képzettársítást, az emlékeket, befolyásolja a közérzetet, alakítja a viselkedést. Mindezek mellett jelentős az esztétikai hatása.

A zene által a személyiség olyan részei is megérinthetők, melyeket a szavak nem érnek el. A ritmus, a dallam, dinamika, forma mind nonverbálisan fejtik ki fejlesztő hatásukat.

Az ének-zenei ízlésformálásban fontos, hogy miből válogatunk.

A zenei nevelés hatása szerteágazó, (az énekes játék, népi gyermekdal, ölbéli játékok, klasszikus és modern zeneirodalom művei) által nemcsak zenei készségeik fejlődnek, hanem a gyermekek teljes személyisége is.

Feladatunk:

- a zenei érdeklődés felkeltése,
- zenét értő és szerető ember nevelése
- zenei képességek fejlesztése (ritmus, éneklés, hallás, mozgás)
- ritmushangszerekkel való ismerkedés
- zenei kreativitás, mint örömforrás (hangszeres improvizáció, önkifejező mozgások, a zene vizuális megjelenítése)
- zenei néphagyományok, cigány hagyományok megismertetése, ápolása.
- néptánc, népi játékok megismerése, együttmozgás örömeinek felkeltése
- felnőtt minta nyújtása az éneklés, zenélés terén

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tevékenységeken keresztül tudatosan figyelünk az esztétikai nevelés sokrétű lehetőségeire, az ábrázoló tevékenységek szervezésére és irányítására. A közvetlen környezet állandó ingert jelent a gyermekek számára, ezért nélkülözhetetlen, hogy esztétikus, funkciójában is szép környezetben nevelhetjük őket.

A gyermekek sokoldalúságához hozzátartozik az esztétikai fejlettség. Az ábrázoló tevékenységekkel hozzásegítjük őket ahhoz, hogy minél mélyebben, és sokrétűbben megismerjék az őket körülvevő tárgyakat és világot.

Az alkotó tevékenység a belső képek gazdagítására épül.

Feladataink:

- Igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, az esztétikai élmény befogadására.
- Élményekből, tapasztalatokból táplálkozó alkotó munka egész napos lehetőségének a megteremtése
- Ismerkedés a népművészeti elemekkel, műalkotásokkal.
- A gyermekek megismertetése a különböző anyagokkal és a kézimunka technikai alapelemeivel.
- Eszközhasználatuk fejlesztése a különböző munkafolyamatokban és technikákon keresztül.
- Rajzos terek, műhelyek létrehozása
- Esztétikai élmény fokozása a különböző művészeti ágak bevonásával
- (zene képi megjelenítése).
- A gyermekek megismertetése a különböző anyagokkal és a kézimunka technikai alapelemeivel.

5.5. Mozgás, mozgásos játék

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Ebben a korban a gyermek tapasztalatait környezetéről leginkább a mozgás, a mozgásos tevékenységek által szerzi. Az óvodáskor a hely- helyzetváltató -és finommotoros mozgáskészség tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza.

Kedvezően befolyásolja így az értelmi és szociális képességek alakulását is.

Feladataink:

- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése a szabad játékban és a testnevelés foglalkozásokon
- egészséges életvitel kialakítása, egészségfejlesztő testmozgások biztosítása napi szinten
 - mozgástapasztalatok bővítése, mozgáskészségek alakítása
 - testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése,
 - értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.

Két területen valósítjuk meg:

- spontán
- szervezett formában (irányított mozgás)

Mozgásfejlesztés a játékban:

Kiemelt feladatunk, hogy megőrizzük és felkeltsük a gyermek mozgáskedvét és tudatosan építsünk rá.

A szükséges szabályok megtanítása mellett, az eszközök és tevékenységek kiválasztásánál a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez igazodunk.

- Mozgásfejlesztés szervezett formában

A rendszeres napi testmozgás anyagát elsősorban a mozgásos játékok adják, kiegészülve egy-egy gimnasztikai gyakorlattal, melyek hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy-és kismozgások kialakulásához.

A mozgásfejlesztésben az egyéni fejlettséget figyelembe véve, érzelmi motivációra építünk.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek jó hangulatban, jó közérzettel vegyenek részt a játékos mozgásban. Minden esetben biztosítjuk a megfelelő terhelést. Az ily módon kiváltott fizikai aktivitás előhívja és erősíti a szellemi aktivitást is.

Az egészséges életmódot erősítő tevékenységeket lehetőség szerint a szabad levegőn, illetve a teremben eszközökkel és eszközök nélkül szervezzük.

5.6. A külső világ tevékeny megismerése

Célunk, hogy a gyerekeknek a természeti és társadalmi környezetben szerzett sokoldalú és aktív tapasztalatai segítséget nyújtsanak abban, hogy koruknak megfelelően biztonságosan tudjanak tájékozódni az őket körülvevő világban. A társadalmi és a természeti környezetről kialakult képzeletük, fogalmaik a valóságnak megfelelőek legyenek. A környezet megismerése során szerezzenek matematikai tapasztalatokat, legyenek ismereteik a környezet formái, mennyiségi és téri viszonyairól. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi hagyományok, néphagyományok szokásait. Környezetükhöz, gyermektársaikhoz, a felnőttekhez való viszonyuk - elemi fokon - feleljen meg azoknak az erkölcsi követelményeknek, amelyeknek később felnőttként is meg kell felelniük.

Feladataink:

- megéreztetni a felfedezés örömét, a gyermeki kíváncsiság, tudásszükséglet fenntartására való törekvés
- a kellő idő, hely, alkalom és eszköz biztosítása
- közvetlen érzékszervi tapasztalatszerzés, a gyermekekkel közösen végzett megfigyelések, kísérletek során,
- matematikai érdeklődés felkeltése,
- formai, kiterjedésbeli összefüggések felfedezése, megtapasztalása játékos formában
- problémahelyzetek kialakítása, a logikus gondolkodás megalapozása
- a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztése

- környezettudatos magatartás kialakítása
- egyszerűbb összefüggések megláttatása.

5.7. Munka jellegű tevékenységek

A munka a gyerek mindennapi tevékenységének része.

Célunk:

- A gyermekek saját személyükkel, a csoporttal kapcsolatban maguk végezzenek el minden olyan munkát, amelyre egészségük károsodása nélkül képesek.
- A fejlesztés a gyermekek önállóan vállalt tevékenységén keresztül valósuljon meg.
- Szerezzenek tapasztalatot arról, hogy az ember folyamatosan alakítja, változtatja, kellemesebbé és célszerűbbé teheti környezetét.

Alapvető feltételei: munkaeszköz, munkalehetőség, megfelelő hely, idő és légkör biztosítása.

Feladataink:

- A gyerekek önként, szívesen vegyenek részt a munkában.
- Érezzék a közösség érdekében végzett munka örömét, hasznát (naposság).
- A munkavégzés során szerzett ismeretek, tapasztalatok erősítése.
- Önkiszolgálásra nevelés (testápolás, étkezés, öltözködés).

5.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, cselekvéses tapasztalatokra épül. A gyermekek tanulásában kiemelkedően fontos szerepe van a manipuláció lehetőségének, ezért az érzékelést-észlelést és a mozgást összekapcsoljuk (többféle módszer, sokféle eszköz, megfelelő idő, átgondolt tervezés, szervezés).

Az óvodában a gyerekeket a kíváncsiság, a tevékenységi vágy motiválja a tapasztalat és ismeretszerzésre. A gyermekek tevékenységi vágyának kielégítése az eredményes tanulás elengedhetetlen feltétele. Az óvodai tanulás a játék motivációs bázisra épül, mindvégig játékos jellegű marad. A tanulásra egyaránt jellemző a spontaneitás, illetve az irányítottság.

Feladataink:

- értelmi képességek, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- tapasztalatok bővítése, rendszerezése
- a megismerés, a tudni akarás vágyának felkeltése,
- szándékos figyelem fejlesztése.
- kreativitás erősítése
- élethosszig tartó tanulás megalapozása

Feladataink a következő tanulási formákban valósulnak meg:

- utánzásos minta és modellkövetés, magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- pedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

5.9.Átvett jó gyakorlat

Az átvett jó gyakorlat megnevezése: „Kompetencia alapú óvodai nevelés”

Az Óvodánk gyermekcsoportjaiban **kiemelt feladatunknak tekintjük a kompetencia alapú óvodai nevelést.** A Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk fejezeteit a kompetencia alapú óvodai programcsomag szellemisége áthatja, különös tekintettel az óvoda-iskola átmenet, az integráció, a játék, az érzelem és az erkölcs új tartalmú megközelítése.

Fejlesztőmunkánk alapelvei:

- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori- és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez.
- Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb pszichikus szükséglete. Ebből következően a gyermek 7-9 óra napi játékszükségletét ki kell elégíteni és meg kell hagyni a játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját a gyermek életében. A 3-6-8 éves gyerek létformája a játék. Ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világszínűségét. Ezen keresztül szerzi ismereteit, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség-, képességfejlesztés leghatékonyabb módja.
- A munkajellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömét is, mely normák, értékek, szabályok kialakulásához vezet.
- A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet képes alkalmazni képességei, készségei által. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.
- Az óvodában komplex nevelés folyik.. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban, a tárgyi koncentráció elvének megfelelően, egységet alkotnak.
Nevelési cél: a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket. Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.
- A gyerek fejlődésének alapja, hogy féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság vegye körül. Egyéni, differenciált bánásmód szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához, amely minden gyermeket megillet.
- Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, *tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek*, ezért kiemelt jelentőséggel bír.
- A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.

A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítani az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

- Az óvodáskorú gyermek magatartását érzelmei befolyásolják. Ezért fontos, hogy a vele kapcsolatba kerülő gyermekekkel és felnőttekkel pozitív, kedvező hatások, élmények érjék. Nevelési cél, hogy a gyermek az óvodapedagógusokban és az óvodában dolgozóknál társra, ha kell természetes támaszra találjon.
- A közösségi nevelés alapelve, hogy a gyermek, mint egyén találja meg helyét a közösségben. Nevelési cél, hogy igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, *ugyanakkor*, ha arra van igénye, egyedül is tevékenykedhessen. Ilyenkor a többiek alkalmazkodjanak hozzá. A társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze elsősorban a játék, ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok, a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.
- A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. Segít neki abban, hogy a körülötte lévő szűkebb és tágabb környezetben az emberi érintkezés alapvető szabályait elsajátíthassa. A szokásrendszeren és az együttélésekből fakadó interakción keresztül fejlődik normarendszere, amely a további fejlődési szakasznak, az iskoláskornak az alapja, s egyben a felnőtté válás feltétele is.
- Jelentős a megfelelő életvitel, egészséges életmód iránti igény kialakítása. Nevelési cél a gyerekek adekvát és rendszeres életritmus, megfelelő napirend kialakítása. A helyes tisztálkodási- és táplálkozási szokások kialakításában fontos szerepe van az óvodapedagógusnak és a dajkáknak. A felfokozott mozgásigény a gyermek életkori sajátosságai közé tartozik. Ennek kielégítése az óvodapedagógus feladata. A tágabb- és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton történő megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje a környezetét, és bátran alakítsa azt anélkül, hogy kárt okozna benne. Nevelési célunk, hogy az óvodáskorú gyerekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk. Ebben a folyamatban a gyereket körülvevő felnőttek, a szülő, a pedagógus, a dajka példája elengedhetetlen.
- Meghatározó a gyermek személyiségének alakulásában, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést. Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak a megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz. Nevelési célunk a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak szülőkkel, ezáltal az együttnevelés, az együttműködés érdekében a folyamatos párbeszéd feltételrendszere biztosított.
- Nevelési cél, hogy óvodáskor végére iskolára alkalmas gyerekeket bízunk a szülőkre.

A tudásalapú társadalom és az élethosszig tartó tanulás alapja a kíváncsiság, önérvényesítés, rugalmasság, kreativitás. Ezek a képességek csak a játékban és a játék által alakulnak ki, fejlődnek óvodáskorban.

A 3- 6- 7 éves korú gyermek a játékkal tapasztal, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás és fejlesztés leghatékonyabb eszköze.

Az egész életen át tartó tanulóhoz nélkülözhetetlen képességek, készségek és kompetenciák fejlesztése motivációs, játékos készségfejlesztő és az iskolába való átmenetet segítő tevékenységekkel valósul meg. A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több

tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja. Cél az aktivitás, kíváncsiság felkeltése és ébrentartása, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés fenntartása.

Az óvodai kompetenciaterületi programcsomag fejlesztési terve alapján komplexen, témahetekben tervezzük a tanulási tartalmakat, megvalósításában alkalmazzuk a korszerű tanulásszervezési eljárásokat: differenciálás, kooperatív technikák és projekt módszer.

A Helyi Óvodai Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő, korszerű tevékenységközpontú foglalkoztatási formák alkalmazását lehetővé tevő, képességfejlesztő, **kompetencia alapú óvodai neveléssel arra törekszünk, hogy minden gyermek lehetőségeihez képest fejlődésében minél messzebbre eljusson az óvodás évek alatt.**

Óvodai nevelési gyakorlatunk differenciálódik, sokszínűbbé válik, s a sokféleségben is vannak közös vonások, amelyekre különös figyelmet fordítunk: biztonságos, derűs, tevékeny óvodai élet, ahol a gyermek esélyt kap arra, hogy önmaga értékeit felismerhesse, hogy saját lehetőségeinek megfelelően fejlődhessen.

Pedagógiai innovációs terveink megvalósítása iránt elkötelezett nevelőtestületünk, s ez jó alapot biztosít a kompetencia alapú óvodai nevelés kibontakoztatásához.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA VÁRHATÓ EREDMÉNYE

Arra törekszünk, hogy minden gyermek érje el az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlettségi szintet a rugalmas beiskolázás érdekében.

Az iskolakezdés feltétele a testi, lelki és szociális érettség.

Az eredményes iskolai munkához szükséges:

- összerendezett mozgásfejlettség,
- testséma ismerete,
- megfelelő téri tájékozódás,
- finommotoros koordináció,
- nyelvi kifejezőképesség,
- szociális érettség,
- kommunikációs nyelvi kifejezőképesség,
- eredményre való törekvés,
- alkalmazkodó és együttműködő képesség,
- kudarc és sikertűrés.

7. CIGÁNYSÁG KULTURÁLIS HAGYOMÁNYAIT ÁPOLÓ MŰVELŐDÉSI TEVÉKENYSÉG

A cigány gyermekek óvodai nevelése: cigány kulturális nevelés keretében, magyar nyelven folyik.

Óvodánk programja /Komplex Prevenciós Óvodai Program/érvényes a roma gyermekek nevelésére is, erre építjük kiegészítésként a sajátos nevelési célokat és feladatokat.

Célunk: az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a cigány kultúra megismertetése, a kulturális hagyományok átörökítése és fejlesztése.

A személyiség fejlesztésében kiemelt szerepet kap a másság, a tolerancia, az identitástudat alapjainak lerakása, az egyéni és életkori sajátosságok függvényében.

Feladatunk: olyan biztonságérzetet adó környezet kialakítása, amely tükrözi a cigányok kultúráját, életmódját, szokásait és tárgyi emlékeit. Az óvodai tevékenységi formákban hangsúlyos szerepet kapnak a cigány játékok, versek, mesék és dalok.

A mozgáshoz kötődő tevékenységekben a cigány kultúra és hangszerek megismertetése, életkoruknak megfelelő szinten való használata. (A szokásos óvodai hangszereken túl használjuk még a kanalakat, kupákat, csörgőket is.)

Szükséges felismerni a cigány kultúra és a többségi kultúra közötti különbségeket és hasonlóságokat, és mindkettőt tudják értékelni is. A cigány óvodai nevelésben résztvevő óvodapedagógusnak ismernie kell a cigányság szellemi és tárgyi hagyományait, szokásait.

Sajnálatos tény, hogy a bogácsi cigányságnak rendkívül „sajátos” a kultúrája. A valódi kulturális értékeket nem ápolják, igazából a többségük nem is ismeri. Ezért feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekeken keresztül, a szülőkből is felkeltsük az érdeklődést a cigányság kulturális értékei iránt. Ha nem erősítjük meg a cigányságot kultúrájában, értékeiben, szépségeiben, szégyellni fogja saját cigányságát, ami még inkább nehezíti a szocializációs folyamatokat.

Feladatunk továbbá az egészséges, biztonságos környezet kialakítása. Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során. Ügyelünk arra, hogy a gyermekek számára újszerű környezetben az egészségügyi és étkezési szokások fokozatosan és rangsorolva kerüljenek bevezetésre, cselekvéses és utánzásos helyzetekben.

8. A PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA

Az intézményvezető feladata a program végrehajtásának ellenőrzése, értékelése.

A vezető ellenőrzi a program helyi alkalmazhatóságát, figyelemmel kíséri, mennyire hatékony a gyerekek nevelésében.

Az értékelés készítéséhez ki kell kérnie és figyelembe kell vennie a nevelőtestület, szülők véleményét is a program beválásával kapcsolatban.

Módosítás indokai:

- A nevelőtestület kéri a program módosítását, aktualizálását, más program bevezetését.
- Az érdekegyeztető fórum módosítást javasol.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli nyilatkozat a nevelőtestületi értekezleten.

A helyi nevelési program csak az intézményvezető és a nevelőtestület közös munkájával vezethet eredményre.

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1./ A Bogácsi Bagolyvár Óvoda Pedagógiai Programjának eljárásjoga:

Javaslattevői és véleményezési jog: Szülői Közösség

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

2./ A Bogácsi Bagolyvár Óvoda Pedagógiai Programjának érvényességi ideje:

2014. szeptember 1-től határozatlan ideig.

3./ A Bogácsi Bagolyvár Óvoda Programját kapják:

- Bogács Község Önkormányzata
- Bükkalja Általános Iskola Bogács

4./A Bogácsi Bagolyvár Óvoda Pedagógiai Programjának nyilvánosságra hozatala:

Kifüggesztésre kerül:

- Az intézmény irodájában,
- A gyermekek öltözőjében jól látható helyen.

11. MELLÉKLETEK

- 1./ Jegyzőkönyv (nevelőtestület)
- 2./ Jegyzőkönyv (szülői közösség)
- 3./ Intézményvezetői jóváhagyás dokumentuma

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Iktató szám:/2014.

A Bogácsi Bagolyvár Óvodában megtartott nevelőtestületi értekezletről.

Készült: 2014. 08.29.

Az értekezlet helyszíne: Bogácsi Bagolyvár Óvoda
Bogács, Alkotmány u. 52.

Jelen vannak: Az intézmény vezetője
a nevelőtestület tagjai

Napirendi pont: Az Óvodai Pedagógiai Program elfogadása

Előadó: Kásáné Szabó Erika

A vezető a komplex programot ismertette, melyet a nevelőtestület a számú határozatával egyhangúlag elfogadott.

Tagjai:

Kásáné Szabó Erika	intézményvezető
	óvodapedagógus
	óvodapedagógus
	óvodapedagógus
	óvodapedagógus
	óvodapedagógus
	óvodapedagógus

.....
hitelesítő

.....
jegyzőkönyv

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Iktató szám: .../2014.

Készült: 2014. 08. 29.

Az értekezlet helyszíne: Bogácsi Bagolyvár Óvoda
Bogács, Alkotmány u. 52.

Jelen vannak: Az SZK választmány tagjai és az óvoda nevelőtestülete

Napirendi pont: Az Óvoda Pedagógiai Programja

A végleges formába öntött, keretbe foglalt, szerkesztett programot ismertette az intézmény vezetője.

A Pedagógiai Programot az SZk választmány tagjai egyöntetűen pozitívan értékelték és egyetértettek célkitűzéseinkkel.

.....
hitelesítő

.....
jegyzőkönyvvezető

INTÉZMÉNYVEZETŐI JÓVÁHAGYÁS DOKUMENTUMA

ÓVODAVEZETŐI VÉLEMÉNY

**BOGÁCSI BAGOLYVÁR ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL**

Készítette: Kásáné Szabó Erika

óvodavezető

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Bogácsi Bagolyvár Óvoda

Fenntartónk neve: Bogács Község Önkormányzata

3412 Bogács, Alkotmány u. 9.

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelete

Megnevezés, tartalom Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szöveges értékelés, javaslat
	Igen	Nem	Részben	
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (h) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 363/212.(XII.17.) Kormányrendelet : Gyermekkép				
2.1. Gyermekkép	X			Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően biztosítja, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön minden gyermek, s meglévő hátrányai csökkenjenek.
2.2 Óvodakép	X			A pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezet biztosítja a magas színvonalú nevelésünknek.
2.3 Nevelési céljaink	X			Megfelelő a komplex személyiségfejlesztés.
2.4 Nevelési alapelveink	X			Figyelembe veszi a helyi alapelvek megvalósítását.
Az óvodai nevelés feladatai 3.1. Az óvodai nevelés általános feladatai	X			Elsősorban a játék segítségével juttatjuk el a gyermekeket az alkalmas iskolai tanulásra.
Az egészséges életmód alakítása	X			Kiemelt a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése.
Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	X			Fontos a hiteles érzelmek közvetítése.
Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	X			Fontos a jó beszédmintát adó, jól artikuláló választékosan beszélő környezet megteremtése.
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása	X			A helyi fejlesztő program és az egyénre tervezett korai fejlesztés segítségével csökkentjük a funkciózavarokat.
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c)				
3.2.2. gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerinti hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű	X			Kidolgozzuk a hátrányok csökkentéséhez szükséges szükséges intézkedéseket.

gyermek				
3.2.3. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	X			Minél előbbi óvodakezdés, komplex állapotfelmérés, pozitív élmény nyújtása, kiegészítő programok.
3.2.4. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	X			Prevenció, esetek feltárása, családlátogatások, nyilvántartások.
3.2.5. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái	X			Szülői értekezletek, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok, közös rendezvények, ünnepek.
3.2.6. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	X			A helyi adottságok teljes körű kihasználásával.
3.2.7. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	X			20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelő, helyi specialitásokat tartalmazza
3.3. A gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentációja	X			Jól szabályozott., használható
Az óvodai élet megszervezésének elvei	X			csoportszervezés, napirend, heti rend az előírásoknak megfelelő
5.1. játék	X			Kiemelt szerepe az egész programban nyomon követhető. Szabad játék fontossága.
5.2. verselés, mesélés	X			Saját vers és mesealkotás, mozgással, ábrázolással-önkifejezés egyik módja. Erkölcsei fejlődés legfőbb segítője a mese.
5.3. ének- zene, énekes játék, gyermektánc	X			Népi játékok, igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások. Felnőtt minta adása.
5.4. rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	X			Az óvodapedagógus az egész nap folyamán biztosítson lehetőséget az ábrázoló tevékenységre. igény kialakítása az

				alkotásra, önkifejezésre, környezet esztétikája
5.5. mozgás, mozgásos játék	X			egészséges életvitel kialakítása, egészségfejlesztő testmozgások biztosítása napi szinten a szabadban, játék kiemelt szerepe
5.6. a külső világ tevékeny megismerése	X			környezettudatos magatartás kialakítása, egyszerűbb összefüggések megvilágítása. szülőföld szeretete
5.7. munka jellegű tevékenységek	X			önként vállalt tevékenység.
5.8. a tevékenységben megvalósuló tanulás	X			A gyermekek tevékenységi vágyának kielégítése az eredményes tanulás elengedhetetlen feltétele. Az óvodai tanulás a játék motivációs bázisra épül, mindvégig játékos jellegű marad.
A pedagógiai munka várható eredménye	X			Megfelel a 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet előírásainak
Cigányság kulturális hagyományait ápoló művelődési tevékenység	X			a cigány kultúra megismertetése, a kulturális hagyományok átörökítése és fejlesztése.
A program bevalásának ellenőrzése, értékelése	X			nevelőtestület, szülők véleményét is figyelembe veszik a program bevalásával kapcsolatban.
Használhatóság szempontjából történő megfelelés értékelése	X			nyelvezete könnyen érthető, jól használható, terjedelme kezelhető. Minden érdeklődő számára elérhető, nyilvános dokumentum

Rövid összegző értékelés

A pedagógiai program készítését, az előző nevelési program átdolgozását a jogszabályi háttér megismerése után alapos helyzetelemzés, majd óvodai szakértővel történt többszöri konzultáció előzte meg. A program készítésekor cél volt a jogszabályi követelményeknek való megfelelés, a helyi sajátosságok megjelenítése, a Bogácsi székhelyen működő óvoda, valamint a hozzá tartozó Szomolyán lévő tagóvoda programjának koherenciája. Külön figyelmet fordítottak a megvalósíthatóságra, az intézményekben magas számban lévő halmozottan hátrányos gyermekek fejlesztési lehetőségeinek kidolgozására. Mindkét óvodában számba vették a program megvalósításában résztvevő óvodapedagógusok végzettségét, tudásbázisát, hogy minden lehetőséget megteremtjenek a felzárkóztatásra, a gyermekek esélyegyenlőségének a biztosítására. Ez megjelenik a programban is (kiegészítő program, kiemelt gyermekvédelmi tevékenység). A játék és a mozgás fontossága, tudatos használata az óvodai életben szintén jól nyomon követhető, átszövi az összes tevékenységet. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés szintén kiemelt része a programnak. A szülő, gyermek, pedagógus együttműködési formái is szabályozottak. A gyermek fejlődésére vonatkozó megfigyelések, azok rögzítése, a fejlődés figyelemmel kísérése, a fejlődés elősegítését segítő feladatok szintén megtalálhatók a pedagógiai programban.

A pedagógiai program megismerése után az alábbi határozatot hoztam:

Határozat szám:...../2014

A Bogácsi Bagolyvár Óvoda Pedagógiai Programját 2014. augusztus 29.-i hatállyal jóváhagyom.

Dátum: Bogács, 2014.08.29.

Ph.

.....

intézményvezető